

Projeto: 1º SEMESTRE 2023 (2023/1)
Curso: SERVIÇO SOCIAL
Semestre: 1º SEMESTRE
Disciplina: ÉTICA, POLÍTICA E CIDADANIA
Carga Horária: 70
Coordenador: null

A formação do pensamento ocidental. Formação da moral ocidental. A política e a evolução das concepções de mundo. A disputa contemporânea entre as concepções de mundo.

Objetivos

Objetivo Geral:

- Possibilitar ao aluno compreender como chegamos até os dias atuais e quais percursos podemos escolher para atuar como cidadãos conscientes e transformadores, tendo como base a evolução do pensamento ocidental, da formação da moral e das diferentes percepções de mundo sob os aspectos filosófico, político e econômico, desde a antiguidade a contemporaneidade.

Objetivos Específicos:

- Estudar a formação do pensamento ocidental;
- Entender a formação da moral ocidental;
- Conhecer a política e a evolução das concepções de mundo;
- Refletir sobre a disputa contemporânea entre as concepções de mundo.

Conteúdo Programático

Mito e pensamento no pensamento pré-socrático.
Pensamento socrático e lógica aristotélica.
Tipos de conhecimento: filosófico.
A razão no centro do conhecimento: Iluminismo, Racionalismo e Empirismo.
Origens da moral ocidental.
A ideia do dever.
Individualidade e subjetividade.
A moral na modernidade.
Origem e finalidade da vida política.
Platão, Aristóteles e o homem político.
O direito divino de governar e o realismo político.
O Iluminismo e a política no século XIX.
A consolidação do Estado liberal no século XIX.
O socialismo e a crítica ao modelo capitalista.
A socialdemocracia e o Estado de bem-estar social.
O neoliberalismo e suas manifestações no mundo contemporâneo.

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente.
- II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.
- III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 2000 pontos na média final da disciplina.
- IV - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.
- V - Desafio Nota Máxima (DNM) - plataforma de ensino adaptativo disponibilizado aos estudantes em todos os semestres dos cursos, correspondente a 2000 pontos na média final da disciplina.
- VI - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.
- VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar).
- VIII - Frequência mínima de 75% em aulas práticas (quando se aplicar).
- IX - Avaliação de Proficiência, realizada individualmente, com valor de 1000 pontos na média final da disciplina.

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser acompanhado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

Bibliografia Básica

BITTAR, E. C. B. Curso de ética jurídica. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2018. (Biblioteca Digital - Minha Biblioteca).
BONJOUR, L.; BAKER, A. Filosofia: textos fundamentais comentados. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. [Biblioteca Digital - Minha Biblioteca].
Ethics and education. Abingdon: Taylor & Francis Ltd., 2010. ISSN 1744-9642. [ProQuest].

Eudaimonia: the Georgetown Philosophical Review. Georgetown University - Philosophy Department, 2004. ISSN 1931-7441. [ProQuest].
LOPES FILHO, A. R. I. (et al.) Ética e cidadania. 2. ed. Porto Alegre: SAGAH, 2018. [Biblioteca Digital - Minha Biblioteca].
Persona y Bioética. Chia: Universidad de La Sabana, 2009. ISSN 0123-3122?. [ProQuest].

Bibliografia Complementar

BORN, R. C. Valores políticos, ideológicos, cívicos e culturais. Curitiba: InterSaberes, 2017. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson].
CIZOTO, S. A.; CARTONI, D. M. Ética, Política e Sociedade. Londrina: Educacional, 2016. [Biblioteca Virtual 3.0].
Praxis & Saber. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2010. ISSN 2216-0159. [ProQuest].
Revista Brasileira de Ciência Política. Universidade de Brasília, Instituto de Ciência Política, 2009. [ProQuest].
Revista de Filosofía y Teoría Política. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 2015. ISSN 0328-6223. [ProQuest].
TANSEY, S. D.; JACKSON, N. A. Política. Trad. M. Gugoni e L. Abramowics. São Paulo: Saraiva, 2005. [Biblioteca Digital - Minha Biblioteca].

Projeto: 2º SEMESTRE 2023 (2023/2)
Curso: SERVIÇO SOCIAL
Semestre: 1º SEMESTRE
Disciplina: EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
Carga Horária: 60
Coordenador: null

Fundamentos de EaD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto de EaD. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Objetivos

Objetivo Geral:
Conhecer a organização da Educação a distância.
Objetivos Específicos:
Refletir sobre a importância da tecnologia na Educação.
Explorar as principais características da Educação a Distância.
Apresentar o curso na modalidade a distância.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Ensino a Distância
1. O ensino a distância
2. O uso de tecnologias da informação e comunicação
3. A interatividade no ensino a distância.
Unidade 2 - A importância de se estudar
1. Em busca de um futuro próspero
2. Caso de sucesso de alunos
3. Vantagens e oportunidades para quem tem ensino superior
Unidade 3 - Reinventando com as novas tecnologias
1. As novas habilidades e competências exigidas pelo mercado de trabalho
2. Engajamento e competências no século XXI
3. Conheça o Saber: aplicativo gratuito com mais de 300 livros
Unidade 4 - Você, seu estudo e seu futuro
1. Quiz de habilidades e Competências profissionais
2. Transformando-se num profissional de sucesso
3. Dicas de como estudar de forma mais eficiente

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:
I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente.
II. Avaliações Virtuais e Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem e AVA e COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.
III. Produção Textual Interdisciplinar e Atividade realizada ao longo do semestre. A elaboração da Produção Textual corresponde a 2000 pontos na média final da disciplina.
IV e Fórum de Discussões e Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem e AVA e COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.
V - Desafio Nota Máxima (DNM) - plataforma de ensino adaptativo disponibilizado aos estudantes em todos os semestres dos cursos, correspondente a 2000 pontos na média final da disciplina.
VI e Engajamento e Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem e AVA e COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.
VII - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades.
VIII - Frequência mínima de 75% em aulas práticas (quando se aplicar).
IX e Avaliação de Proficiência, aplicada presencialmente, com valor de 1000 pontos na média final da disciplina. A avaliação de proficiência presenciais são realizadas individualmente.
O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser acompanhado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

Bibliografia Básica

BARROS, Joy Nunes da Silva. Educação a Distância: Democracia e utopia na sociedade do conhecimento. Campinas, SP: Papyrus, 2015.
LITTO, Fredric M.; FORMIGA, Marcos (Org.). Educação a distância: o estado da arte. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.
MAIA, Carmem; MATTAR, João. ABC da EaD: a educação a distância hoje. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.
ACADEMIC LEADERSHIP: THE ONLINE JOURNAL. Kansas: Fort Hays State University, 2003. ISSN 1533-7812.
ACADEMIC QUESTIONS. Switzerland: National Association of Scholars, 1988. ISSN 0895-4852, 1936-4709.
EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1976. ISNN 0100-3143.

Bibliografia Complementar

MUNHOZ, Antonio Siemsen. Como ser um aluno eficaz. Curitiba: InterSaberes, 2014.
RIBEIRO, Renata Aquino. Introdução à EaD. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.
VALENTINI, Carla B.; SOARES, Eliana M. S. (Orgs.). Aprendizagem em ambientes virtuais: compartilhando ideias e construindo cenários. Caxias do

Sul: Educs, 2010.

ACTA SCIENTIARUM: EDUCATION. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2010 - ISSN 2178-5198.

ADULT BASIC EDUCATION & LITERACY JOURNAL. Syracuse: Commission on Adult Basic Education ProLiteracy America, 2007 - ISSN 1934-2322.

AASA JOURNAL OF SCHOLARSHIP & PRACTICE. Alexandria: Leadership Development Office, 2004 - ISSN 1550-9850.

Projeto: 2º SEMESTRE 2023 (2023/2)
Curso: SERVIÇO SOCIAL
Semestre: 3º SEMESTRE
Disciplina: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO SERVIÇO SOCIAL II
Carga Horária: 70
Coordenador: null

As transformações mundiais ocorridas no segundo pós-guerra. O saber e o fazer profissional e seus significados no período de 1950 a 1980 refletindo o movimento de reconceituação da América Latina e suas expressões no Brasil. As principais vertentes que influenciaram o Serviço Social nesse contexto. A emergência da Questão Social no modo de produção capitalista e sua relação com o Serviço Social. As múltiplas expressões da questão social no cenário contemporâneo e suas implicações na realidade brasileira rural e urbana. O exercício profissional no enfrentamento das expressões da questão social.

Objetivos

Objetivo Geral:

Compreender as transformações da categoria profissional na América Latina e Brasil entre 1950 a 1980, com destaque para o Movimento de Reconceituação do Serviço Social.

Objetivos Específicos:

Destacar as características do contexto brasileiro e da América Latina que precipitaram a renovação profissional entre os anos de 1950 a 1980;
Revelar as características do Serviço Social Tradicional e o início do Movimento de Reconceituação;
Analisar as perspectivas de renovação do Movimento de Reconceituação no Brasil.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Brasília: de JK aos militares
O Brasil nos tempos de Juscelino Kubitschek
O Governo de Jânio Quadros e a gestão de João Goulart na Presidência do Brasil
O Golpe Militar de 1964 e os governos de Humberto Castelo Branco e Arthur da Costa e Silva

Unidade 2 - A erosão do serviço social tradicional
O serviço social tradicional
Processo de renovação do serviço social brasileiro

UNIDADE 3 - O serviço social no capitalismo
O movimento de reconceituação do serviço social
O movimento de reconceituação na América Latina
A perspectiva modernizadora

UNIDADE 4: A perspectiva de reatualização do conservadorismo e os seminários do movimento de reconceituação do serviço social brasileiro
A perspectiva de reatualização do conservadorismo
Os seminários de Araxá e de Teresópolis
Os seminários de Sumaré e Alto da Boa Vista

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica, o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

A IES utiliza a metodologia de Avaliação Continuada, que valoriza o aprendizado e garante o desenvolvimento das competências necessárias à formação do estudante. Na Avaliação Continuada, o aluno acumula pontos a cada atividade realizada durante o semestre. A soma da pontuação obtida (de 1.000 a 10.000) por disciplina é convertida em nota (de 1 a 10).

Atividades a serem realizadas:

- I. Prova presenciais por disciplina, realizada individualmente.
- II. Avaliações formativas, compostas por Avaliações Virtuais; e Fórum de Discussões.
- III. Engajamento AVA, que são pontuações obtidas a cada atividade realizada, sendo elas: web aula, videoaula, pré-aula; pós-aula; avaliação virtual; e fórum de discussões.
- IV. Atividades Interdisciplinares: Produção Textual Interdisciplinar; e Avaliação de Proficiência (quando se aplicar), realizada presencial e individualmente.

Critérios de aprovação:

1. Atingir a pontuação mínima na prova da disciplina (1.500 pontos) e na avaliação de proficiência (200 pontos), quando elegível.
2. Acumular a pontuação mínima total na disciplina (6.000 pontos).
3. Obter frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar) e 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser verificado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

Bibliografia Básica

ALBONETTE, Eliana Aparecida Gonçalves. Serviço Social no Brasil: panorama histórico e desafios. InterSaberes. 2017. ISSN 978-85-5972-625-1 (BV 3.0)

ALVES, Daniela. Introdução ao Serviço Social. São Paulo: Person Education Brasil, 2014. (BV 3.0)
ARAGÃO, Paulo Sérgio. Fundamentos Históricos, Teóricos e metodológicos do Serviço Social II. Editora e Distribuidora Educacional S.A. Londrina. 2014. (BV 3.0)
REVISTA SERVIÇO SOCIAL & SOCIEDADE. ISSN 0101-6628, 2317-6318.
REVISTA SERVIÇO SOCIAL EM REVISTA ISSN: 1516-3091, 1679-4842

Bibliografia Complementar

ALVES, Márcia Oliveira. Desafios históricos do serviço social. InterSaberes: Curitiba, 2016. (BV 3.0)
ALMEIDA, Ney Luiz Teixeira de. Serviço social, trabalho e políticas públicas. São Paulo: Saraiva, 2011. (Minha Biblioteca).
SOUZA, Daniele G. Capital trabalho e Serviço Social (1971 - 1990). InterSaberes Curitiba, 2016. ISBN 978-85-5972-187-4 (BV 3.0)
REVISTA INTERVENÇÃO SOCIAL. ISSN 0874-1611
REVISTA MUNDOS DO TRABALHO. ISSN 1984-9222
REVISTA SERVIÇO SOCIAL E REALIDADE. ISSN: 2176-0896.

Projeto: 2º SEMESTRE 2023 (2023/2)
Curso: SERVIÇO SOCIAL
Semestre: 3º SEMESTRE
Disciplina: ANTROPOLOGIA
Carga Horária: 70
Coordenador: null

Sociologia e Antropologia: conceitos e métodos. Sociologia e Antropologia no Brasil. Cultura e instituições sociais. Trabalho, classe social e globalização. A sociologia na era da informação.

Objetivos

Objetivo Geral:

- Capacitar os estudantes a utilizarem os principais conceitos das diferentes abordagens antropológicas e sociológicas; capacitar o estudante para refletir sobre os principais dilemas do mundo contemporâneo.

Objetivos Específicos:

- Capacitar os estudantes à análise da realidade social, com ênfase nas relações multiculturais e preparar os estudantes para lidarem com a diversidade;
- Capacitar os estudantes para análise das desigualdades sociais e promover a reflexão sobre os desafios do mundo do trabalho e o papel das instituições sociais nesse contexto;
- Capacitar os estudantes para a análise das novas tecnologias de informação no mundo globalizado e promover a reflexão sobre o lugar da tecnologia e da ética no mundo contemporâneo.

Conteúdo Programático

Unidade 1 | Sociologia e Antropologia: um novo pensar.

Seção 1.1 - A sociedade como objeto de estudo: o surgimento de um novo pensar

Seção 1.2 - Alguns conceitos e métodos sociológicos e antropológicos

Seção 1.2 - Sociologia e Antropologia no Brasil

Unidade 2 | Cultura e instituições sociais

Seção 2.1 - O conceito de cultura

Seção 2.2 - Igualdade e diferenças

Seção 2.3 - Instituições sociais: continuidades e transformações

Unidade 3 | Trabalho, classe social e globalização

Seção 3.1 - Trabalho e vida econômica

Seção 3.2 - Classe social, desigualdade e mundo do trabalho

Seção 3.3 - Globalização e diversidade social e cultural

Unidade 4 | A sociologia na era da informação

Seção 4.1 - Tecnologia e sociedade

Seção 4.2 - Ciências sociais e tecnologia

Seção 4.3 - Mídia e indústria cultural

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica, o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

A IES utiliza a metodologia de Avaliação Continuada, que valoriza o aprendizado e garante o desenvolvimento das competências necessárias à formação do estudante. Na Avaliação Continuada, o aluno acumula pontos a cada atividade realizada durante o semestre. A soma da pontuação obtida (de 1.000 a 10.000) por disciplina é convertida em nota (de 1 a 10).

Atividades a serem realizadas:

I. Prova presenciais por disciplina, realizada individualmente.

II. Avaliações formativas, compostas por Avaliações Virtuais; e Fórum de Discussões.

III. Engajamento AVA, que são pontuações obtidas a cada atividade realizada, sendo elas: web aula, videoaula, pré-aula; pós-aula; avaliação virtual; e fórum de discussões.

IV. Atividades Interdisciplinares: Produção Textual Interdisciplinar; e Avaliação de Proficiência (quando se aplicar), realizada presencial e individualmente.

Critérios de aprovação:

1. Atingir a pontuação mínima na prova da disciplina (1.500 pontos) e na avaliação de proficiência (200 pontos), quando elegível.
2. Acumular a pontuação mínima total na disciplina (6.000 pontos).
3. Obter frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar) e 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser verificado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

Bibliografia Básica

DIAS, Reinaldo. Introdução à Sociologia. 2. ed. São Paulo : Pearson Prentice Hall, 2004. [Bib Virtual 3.0]
GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. 1. Ed. 2. ed. Rio de Janeiro : LTC, 2013[Minha Biblioteca]
OLIVA, Alfredo dos Santos. Antropologia e sociologia da religião [livro eletrônico] / Alfredo dos Santos Oliva. Curitiba : Intersaberes, 2020. (Série Panorama das Ciências da Religião). 2 Mb; PDF. [Bib Virtual 3.0]
Sociologia & Antropologia. ISSN: 2236-7527. Anthropology ; Sociology. [ProQuest]
Etnográfica - Revista do Centro de Estudos de Antropologia Social (ISCTE). ISSN: 0873-6561, 2182-2891. Anthropology. [ProQuest]
Horizontes Antropológicos. ISSN 1806-9983. Anthropology. [ProQuest]

Bibliografia Complementar

GOMES, Mércio Pereira. Antropologia: ciência do homem, filosofia da cultura. São Paulo: Contexto, 2008. [Bib Virtual 3.0]
FIORAVANTI, Raphael Hardy. Antropologia da Política [livro eletrônico] / Raphael Hardy Fioravanti. Curitiba: InterSaberes, 2019. 2Mb; PDF. [Bib Virtual 3.0]
HERZFELD, Michael. Antropologia prática teórica na cultura e na sociedade. Petrópolis: Vozes, 2014. (Coleção Antropologia) [Bib Virtual 3.0]
Mediações: Revista de Ciências Sociais. ISSN: 1414-0543. Sociology. [ProQuest]
Rev. Estud. Fem. ISSN 1806-9584. Anthropology. [ProQuest]
Economia e Sociedade. ISSN: 0104-0618. Business And Economics [ProQuest]

Projeto: 2º SEMESTRE 2023 (2023/2)
Curso: SERVIÇO SOCIAL
Semestre: 3º SEMESTRE
Disciplina: SOCIOLOGIA CRÍTICA
Carga Horária: 70
Coordenador: null

Conceito e características e história. Crítica às ciências sociais. Compreensão e interpretação da sociedade. Teorias sociológicas e grandes pensadores dos problemas sociais.

Objetivos

Objetivo Geral:

- Promover reflexões sobre os aspectos materiais e imateriais da vida social, a partir das contradições inerentes às relações sociais, econômicas, políticas e cultural.

Objetivos Específicos:

- Conhecer o desenvolvimento socio-histórico da Sociologia como ciência e as primeiras contribuições teóricas que contribuíram com o processo de consolidação e institucionalização da disciplina.
- Entender de que modo a Sociologia, por meio dos percursos teórico-metodológicos, instrumentaliza a análise sobre a vida social.
- Analisar a relação entre indivíduo-sociedade subsidiada pelas perspectivas: explicativa, conservadora, compreensiva e crítica.

Conteúdo Programático

Unidade 1) Compreensão e interpretação da sociedade

Seção 1 - Sociologia: uma ciência explicativa

1.1. Sociologia Conservadora

Seção 2 - Sociedade e indivíduo em uma perspectiva crítica

2.1. Interpretação e Compreensão da Sociedade Contemporânea

2.2. Ideologia e Mídia: Interpretação e Compreensão a partir de John Thompson

Unidade 2) Florestan Fernandes

Seção 1 √ Vida e obra

1.1. A Sociologia Crítica em Florestan

1.2. A Sociologia Crítica e o Sociólogo como Crítico

Seção 2 √ Emergência da ordem social competitiva

Seção 3 √ Capitalismo dependente e classes sociais

3.1 Sobreapropriação sobre o capitalismo dependente

Unidade 3) Teoria Sociológica do século XX

Seção 1 √ Estudos dos problemas sociais examinados pelo olhar de Gramsci e Althusser

1.1. As bases teóricas e metodológicas para a sociologia marxista do século XX

Seção 2 √ As teorias gramscianas e os conceitos de cultura e hegemonia

2.1. As mudanças trazidas com o americanismo e o fordismo na Europa

2.2. O americanismo e o fordismo e a hegemonia burguesa

Seção 3 √ As reflexões de Althusser sobre a escola como reprodutora do modo de produção capitalista e a ideologia

3.2. O capitalismo e a reprodução das condições de produção

3.2. Os Aparelhos Ideológicos do Estado (AIEs)

3.3. A escola como Aparelho Ideológico de Estado dominante

Unidade 4) Sociologia na Sociedade Pós-Industrial

Seção 1 √ A emergência das lutas sociais no cenário pós-industrial

1.1. As bases teóricas e metodológicas para a sociologia marxista do século XX

Seção 2 √ Os novos sujeitos sociais

2.1. Uma breve contribuição sobre as classes sociais

2.2. Retomando o conceito de Trabalho: ainda existe centralidade?

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica, o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

A IES utiliza a metodologia de Avaliação Continuada, que valoriza o aprendizado e garante o desenvolvimento das competências necessárias à formação do estudante. Na Avaliação Continuada, o aluno acumula pontos a cada atividade realizada durante o semestre. A soma da pontuação obtida (de 1.000 a 10.000) por disciplina é convertida em nota (de 1 a 10).

Atividades a serem realizadas:

I. Prova presenciais por disciplina, realizada individualmente.

II. Avaliações formativas, compostas por Avaliações Virtuais; e Fórum de Discussões.

III. Engajamento AVA, que são pontuações obtidas a cada atividade realizada, sendo elas: web aula, videoaula, pré-aula; pós-aula; avaliação virtual; e fórum de discussões.

IV. Atividades Interdisciplinares: Produção Textual Interdisciplinar; e Avaliação de Proficiência (quando se aplicar), realizada presencial e individualmente.

Critérios de aprovação:

1. Atingir a pontuação mínima na prova da disciplina (1.500 pontos) e na avaliação de proficiência (200 pontos), quando elegível.
2. Acumular a pontuação mínima total na disciplina (6.000 pontos).
3. Obter frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar) e 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser verificado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

Bibliografia Básica

ARAUJO, Sílvia Maria. BRIDI, Maria Aparecida. MOTIM, Benilde Lenzi. *Sociologia: um olhar crítico*. São Paulo: Editora Contexto, 2009. [Biblioteca Virtual].
FERNANDES, Florestan. *Mudanças Sociais no Brasil: Aspectos do Desenvolvimento*. 1ª ed digital. São Paulo: Global Editora, 2013. [Biblioteca Virtual].
MARTINS, J.S. *A sociabilidade do homem simples: cotidiano e história na modernidade anômala*. São Paulo: Contexto, 2008. [Biblioteca Virtual].
Política & Sociedade. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Filosofia e Ciências Humanas-CFH, 2013 ISSN 1677-4140. [ProQuest]
Revista de Sociologia e Política. Curitiba: Universidade Federal do Paraná, 1999. ISSN 0104-4478. [ProQuest]
Tempo social. São Paulo: Universidade de São Paulo - Departamento de Sociologia da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências, 1989. ISSN 0103-2070. [ProQuest]

Bibliografia Complementar

DAVID, A. (org.). *Florestan Fernandes: o Brasil de Florestan*. Belo Horizonte: Autêntica Editora; São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2018. [Minha Biblioteca].
MARX, Karl. *O capital*; resumo dos três volumes por Julian Borchardt. ALVES SCHMIDT, Ronaldo. (Trad.) 8. Ed. Resumida. Rio de Janeiro: LTC, 2018. [Minha Biblioteca].
SANCHES, Wilson; FERREIRA, Leonardo A. Silvano; ALENCAR, Maria Gisele de. *Sociologia Crítica*. Londrina. Editora e Distribuidora Educacional S.A. 2016. [Biblioteca virtual].
Sociedade e Estado. Brasília, Universidade de Brasília, Departamento de Sociologia - SOL/UnB, 2000. ISSN 0102-6992. [ProQuest]
Sociologia & Antropologia. Rio de Janeiro: Universidade Federal do Rio de Janeiro, Instituto de Filosofia e Ciências Sociais, 2011. ISSN 2236-7527. [ProQuest]
Spanish Economic Review. Países Baixos: Springer Nature B.V., 1999. ISSN 1435-5469. [ProQuest]

Projeto: 2º SEMESTRE 2023 (2023/2)
Curso: SERVIÇO SOCIAL
Semestre: 5º SEMESTRE
Disciplina: GESTÃO SOCIAL E ANÁLISE DE POLÍTICAS SOCIAIS
Carga Horária: 70
Coordenador: null

Conceito e panorama sócio-histórico nas organizações públicas privadas e não governamentais. Conceito de organizações e instituições. Intervenção do Serviço Social nos processos organizacionais. Modelos gerenciais para gestão de políticas sociais. Instrumentos de gestão social: planejamento, execução, monitoramento e avaliação. Gestão participativa. Assessoria e Consultoria: papel de cada um deles. Análise de propostas e desempenhos de políticas sociais. Construção de quadro de referência explicativos à luz de abordagens e modelos correntes. Análise empírico-factual de políticas sociais concretas. Técnicas de análise de políticas sociais. Avaliação qualitativa, quantitativa de impactos e de produtos. Avaliação de políticas sociais. Relevância e significado da avaliação. Tipos e modalidades de avaliação. Monitoramento e indicadores sociais.

Objetivos

Geral: Examinar a teoria geral do processo penal, por meio de seus aspectos procedimentais previstos em lei e de princípios processuais constitucionais expressos e implícitos.

Específicos:

- Destacar as noções acerca de jurisdição e competência, introduzindo o estudo sobre o inquérito policial e demais formas de investigação, bem como sobre ação penal;
- Explorar a existência de questões prejudiciais, de medidas assecuratórias pessoais e de prisões processuais;
- Compreender a produção da prova, no âmbito específico do processo penal.

Conteúdo Programático

Unidade 1: Teoria Geral do Processo Penal: Noção introdutória de processo penal. Princípios e sistemas processuais. Inquérito policial. Unidade 2: Ação penal: jurisdição e competência. Da ação penal. Da competência e da jurisdição I. Da competência e jurisdição II. Unidade 3: Das medidas cautelares no processo penal. Questões prejudiciais e medidas assecuratórias. Das medidas cautelares pessoais. Das prisões processuais. Unidade 4: Das provas, atos e recursos. Teoria geral da prova. Noções gerais dos atos processuais e judiciais. Noções gerais dos recursos penais.

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica, o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

A IES utiliza a metodologia de Avaliação Continuada, que valoriza o aprendizado e garante o desenvolvimento das competências necessárias à formação do estudante. Na Avaliação Continuada, o aluno acumula pontos a cada atividade realizada durante o semestre. A soma da pontuação obtida (de 1.000 a 10.000) por disciplina é convertida em nota (de 1 a 10).

Atividades a serem realizadas:

- I. Prova presenciais por disciplina, realizada individualmente.
- II. Avaliações formativas, compostas por Avaliações Virtuais; e Fórum de Discussões.
- III. Engajamento AVA, que são pontuações obtidas a cada atividade realizada, sendo elas: web aula, videoaula, pré-aula; pós-aula; avaliação virtual; e fórum de discussões.
- IV. Atividades Interdisciplinares: Produção Textual Interdisciplinar; e Avaliação de Proficiência (quando se aplicar), realizada presencial e individualmente.

Critérios de aprovação:

1. Atingir a pontuação mínima na prova da disciplina (1.500 pontos) e na avaliação de proficiência (200 pontos), quando elegível.
2. Acumular a pontuação mínima total na disciplina (6.000 pontos).
3. Obter frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar) e 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser verificado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

Bibliografia Básica

RANGEL, Paulo. Direito Processual Penal. 27ª ed. São Paulo: Atlas, 2019. (Minha Biblioteca).
NUCCI, Guilherme de Souza. Curso de direito processual penal. 17ª ed. Rio de Janeiro: Forense, 2020. (Minha Biblioteca).
LOPES JR. Aury. Direito processual penal. 16ª ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2019. (Minha Biblioteca).
Universitas Jus. ISSN 1519-9045. [PROQUEST].

Bibliografia Complementar

GONÇALVES, Victor Eduardo Rios. REIS, Alexandre Cebrian Araújo. Processo penal: procedimentos, nulidades e recursos. 18ª ed. São Paulo: Saraiva Educação: 2018. (Minha Biblioteca).
PACELI, Eugênio. Curso de processo penal. 23ª ed. São Paulo: Atlas, 2019. (Minha Biblioteca).
GONÇALVES, Victor Eduardo Rios. REIS, Alexandre Cebrian Araújo. Direito processual penal esquematizado. 8ª ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2019. (Minha Biblioteca)
Revista Brasileira de Ciências Penais. ISSN 1415-5402. [PROQUEST].

Projeto: 2º SEMESTRE 2023 (2023/2)
Curso: SERVIÇO SOCIAL
Semestre: 5º SEMESTRE
Disciplina: PESQUISA SOCIAL
Carga Horária: 70
Coordenador: null

A base conceitual para a compreensão da pesquisa social. Métodos e técnicas de pesquisa quantitativa e qualitativa. A importância da pesquisa no campo das ciências sociais. Articulação entre a teoria e a prática da pesquisa social. O relatório de pesquisa. O processo de realização da pesquisa: da revisão do projeto e aprofundamento da literatura selecionada, prática da coleta de dados e análise dos mesmos segundo perspectiva teórica adotada, a execução do relatório de pesquisa.

Objetivos

Objetivo Geral:
Conhecer a concepção, planejamento, elaboração de projetos de pesquisas em Serviço Social.

Objetivos Específicos:
- Conhecer o conceito de metodologias de investigação;
- Apresentar e discutir o contexto teórico-metodológico do problema;
- Conhecer e aplicar o processo de elaboração da pesquisa social na prática profissional.

Conteúdo Programático

- 1 | Oficina de formação: pesquisa social
 - Metodologias de investigação
 - Conceitos centrais
 - O processo de pesquisa social
- 2 | Pesquisa social: objetivos e formulação do problema
 - Formulação do problema na pesquisa científica
 - A construção dos objetivos na pesquisa social
 - Análise dos objetivos na pesquisa social
- 3 | Métodos e estratégias na pesquisa social
 - Fundamentos do método e estratégias na pesquisa social
 - Desenvolvimento do método e das estratégias na pesquisa social
 - Análise e avaliação do método e das estratégias na pesquisa social
- 4 | Metodologia na pesquisa social
 - Metodologia da Problematização com o Arco de Maguerez
 - Trabalho científico: estrutura e regras
 - Normas e plágio

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica, o aluno é desafiado a realizar atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

A IES utiliza a metodologia de Avaliação Continuada, que valoriza o aprendizado e garante o desenvolvimento das competências necessárias à formação do estudante. Na Avaliação Continuada, o aluno acumula pontos a cada atividade realizada durante o semestre. A soma da pontuação obtida (de 1.000 a 10.000) por disciplina é convertida em nota (de 1 a 10).

Atividades a serem realizadas:
I. Prova presenciais por disciplina, realizada individualmente.
II. Avaliações formativas, compostas por Avaliações Virtuais.
III. Engajamento AVA, que são pontuações obtidas a cada atividade realizada, sendo elas: web aula, videoaula e avaliação virtual.

Critérios de aprovação:
1. Atingir a pontuação mínima na prova da disciplina (1.500 pontos) e na avaliação de proficiência (200 pontos), quando elegível.
2. Acumular a pontuação mínima total na disciplina (6.000 pontos).
3. Obter frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar) e 75% em aulas práticas (quando se aplicar).
O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser verificado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

Bibliografia Básica

GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2008. ISBN 978-85-224-5142-5. [Minha Biblioteca].

MINAYO, Cecília de Souza (Org.); DESLANDES; Suely Ferreira; GOMES, Romeu. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 34.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015. ISBN: 978-85-326-1145-1 [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson].

RICHARDSON, Roberto Jarry. Pesquisa social: métodos e técnicas. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2017. ISBN 978-85-97-01393-1. [Minha Biblioteca].

Dilemas: Revista de Estudos de Conflito e Controle Social. ISSN 1983-5922 [PROQUEST]

KATALYSIS. ISSN 1414-4980, ISSN 182-0259. [ProQuest].

TEMPO SOCIAL. ISSN: 0103-2070; E-ISSN: 1809-4554 [ProQuest].

Bibliografia Complementar

GENEROSO, Claudiney. Oficina de formação: pesquisa social. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2017. ISBN 978-85-522-0222-6. [Biblioteca Virtual].

SANTOS, Pedro Antonio dos; KIENEN, Nadia; CASTI?EIRA; Maria Ines. Metodologia da pesquisa social: da proposição de um problema à redação e apresentação do relatório. São Paulo: Atlas, 2015. ISBN 978-85-224-9414-9. [Minha Biblioteca].

SOMEKH, Bridget; LEWIN, Cathy (Org.). Teoria e métodos da pesquisa social. Petropolis, RJ: Vozes, 2015. ISBN: 978-85-3264-900-3. [Biblioteca Virtual].

Tempo Social. Universidade de São Paulo - Departamento de Sociologia da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas. ISSN 0103-2070. [PROQUEST].

EM QUESTAO. ISSN: 1807-8893; E-ISSN: 1808-5245 [ProQuest].

Revista Paranaense de Desenvolvimento. ISSN: 0556-6916 [ProQuest].

Projeto: 2º SEMESTRE 2023 (2023/2)
Curso: SERVIÇO SOCIAL
Semestre: 5º SEMESTRE
Disciplina: POLÍTICAS SETORIAIS
Carga Horária: 60
Coordenador: null

A elaboração de um novo significado do Serviço Social no contexto da redemocratização da sociedade brasileira. O pensamento crítico-marxista no arcabouço teórico-metodológico do Serviço Social contemporâneo. O contexto neoliberal da década de 1990 e seus reflexos na profissão.

Objetivos

Objetivo Geral:

Apresentar a dinâmica das políticas setoriais no Brasil.

Objetivos Específicos:

Apresentar a dinâmica das políticas setoriais regulamentadas a partir da Constituição Federal de 1988;
Provocar a reflexão sobre as mudanças no campo da proteção social, do direito do cidadão e da responsabilidade do Estado;
Conhecer o processo e a trajetória da construção das políticas sociais, bem como seu arcabouço jurídico, no contexto de execução da ação profissional.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1: Redemocratização da sociedade brasileira e a conquista de direitos

Anos de 1980: da década perdida a Constituição Federal de 1988
A nova constituição e a participação da sociedade
A participação e controle social como conquista de cidadania e democracia

UNIDADE 2: Políticas setoriais: trabalho, educação, habitação, saúde, álcool e drogas

Política setorial de trabalho
Política setorial de educação
Política setorial de habitação
Política setorial de saúde
Política setorial de álcool e drogas

UNIDADE 3: Políticas setoriais: família, criança e adolescente, idoso, pessoa com deficiência

Política setorial de família
Política setorial de crianças e adolescentes
Política setorial da pessoa idosa
Política setorial da pessoa com deficiência

UNIDADE 4: Políticas setoriais: mulher, LGBT, comunidades tradicionais (quilombolas, indígenas, ribeirinhos); gênero, migrantes

Políticas públicas para o público lesbica, gay, bissexual, travesti, transexual e transgênero ;V LGBTTT
Comunidades tradicionais e as políticas públicas

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, que integra diferentes momentos didáticos, promovendo a revisão dos conteúdos, o diagnóstico do aproveitamento e o aprofundamento da compreensão dos conceitos trabalhados, por meio de proposições via conteúdo web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Um destes momentos é a Aula mediada, em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, permitindo e estimulando trocas de experiências e conhecimentos. Nessa jornada acadêmica, o aluno é desafiado à realização de atividades que o auxiliam a fixar, correlacionar e sistematizar os conteúdos da disciplina por meio de avaliações virtuais. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, viabiliza ações para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

A IES utiliza a metodologia de Avaliação Continuada, que valoriza o aprendizado e garante o desenvolvimento das competências necessárias à formação do estudante. Na Avaliação Continuada, o aluno acumula pontos a cada atividade realizada durante o semestre. A soma da pontuação obtida (de 1.000 a 10.000) por disciplina é convertida em nota (de 1 a 10).

Atividades a serem realizadas:

- I. Prova presenciais por disciplina, realizada individualmente.
- II. Avaliações formativas, compostas por Avaliações Virtuais; e Fórum de Discussões.
- III. Engajamento AVA, que são pontuações obtidas a cada atividade realizada, sendo elas: web aula, videoaula, pré-aula; pós-aula; avaliação virtual; e fórum de discussões.
- IV. Atividades Interdisciplinares: Produção Textual Interdisciplinar; e Avaliação de Proficiência (quando se aplicar), realizada presencial e individualmente.

Critérios de aprovação:

1. Atingir a pontuação mínima na prova da disciplina (1.500 pontos) e na avaliação de proficiência (200 pontos), quando elegível.
2. Acumular a pontuação mínima total na disciplina (6.000 pontos).
3. Obter frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades (quando se aplicar) e 75% em aulas práticas (quando se aplicar).

O detalhamento do Sistema de Avaliação deve ser verificado no Manual de Avaliação Continuada disponibilizado no AVA.

Bibliografia Básica

BEHRING, Elaine Rossetti; BOSCHETTI, Ivanete. Política social: fundamentos e história. São Paulo: Cortez, 2016. (Minha Biblioteca)
SOUZA, Daniele Graciane de. Políticas sociais setoriais e os desafios para o Serviço Social. Curitiba: InterSaber. 2017. (BV 3.0)
MEIRELLES, Giselle Ávila Leal. Serviço Social e Questão social: das origens à contemporaneidade. Curitiba: InterSaber, 2018. (BV 3.0)
Sociedade e Estado. Universidade de Brasília, Departamento de Sociologia - UNB - ISSN 0102-6992. [ProQuest]

Revista Katálysis. Universidade Federal de Santa Catarina: Programa de Pós-Graduação em Serviço Social. ISSN 1414- 4980. [ProQuest]
Textos & Contextos. EDIPUCRS Editora Universitária da PUCRS - ISSN 1677-9509. [ProQuest]

Bibliografia Complementar

FIEL FILHO, Alécio. Gestão pública: planejamento, processos, sistemas de informação e pessoas. Atlas. 2010: São Paulo. (Minha biblioteca)
MEDEIROS, Analuce Dande Coelho. Política e Cidadania: construção de uma nação democrática. Curitiba: Intersaberes, 2017. (BV 3.0)
SOUZA BRAVO, Maria Inês; Menezes, Juliana Souza Bravo (Orgs.). Saúde, Serviço Social, Movimentos Sociais e Conselhos - Desafios Atuais. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013. (Minha biblioteca)
Tempo Social. Universidade de São Paulo ç Departamento de Sociologia da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas. ISSN 0103-2070. [ProQuest]
Sociologia & Antropologia. Universidade Federal do Rio de Janeiro, Instituto de Filosofia e Ciências Sociais. ISSN2236-7527. [ProQuest]
Revista de Sociologia e Política. Universidade Federal do Paraná. ISSN0104-4478. [ProQuest]